

Справка Контроль объема домашних заданий

Цель: Анализ объема домашних заданий по всем предметам.

Сроки: февраль (в течение месяца) 2026 г.

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведен итоговый урок по теме или контрольная работа. Домашнее задание дается на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (Приложение 6) «Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня» при выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;
- начинать самоподготовку в 15 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.;
- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;
- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы;
- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам.

Самоподготовка проводится в кабинетах, закреплённых за каждым классом. Время занятий, отведенное на самоподготовку:

- в 5-8 классах - 17.00 – 19.20;

- в 9-11 классах – 16.30 -19.20.

В результате контроля было выявлено количество времени, затраченное на выполнение домашнего задания в каждом классе по учебным предметам:

Класс	Норма	Время
5 класс	2 ч. (120 минут)	120 минут
6 класс	2,5 ч. (150 минут)	100 -150 минут
7 класс	2,5 ч. (150 минут)	45 минут
8 класс	2,5 ч. (150 минут)	сведений нет
9 класс	3,5 ч (210 минут)	110-140 минут
10 класс	3,5 ч. (210 минут)	70 минут
11 класс	3,5 ч. (210 минут)	60-70 минут

Данные мониторинга показывают, что время, затраченное на выполнение домашнего задания в 5 классах полностью соответствуют норме.

В 7-11 классах время, затраченное на выполнение домашнего задания, гораздо ниже нормы и не соответствует режимным моментам, т.е. времени, отведенному на самоподготовку.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

Максимова Н.В., математика (6, 7 класс) – задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. Математика 8,10 кл. учитель математики Никулина А.А. даёт задания на повторение, систематически задания из сборников ГИА, на каждом уроке проверяет тетради, делает работу над неправильно выполненными заданиями, прорешивают нерешённые задания, что бывает постоянно.

Каримова М.Ф., физика (7-9, 10-11 кл.) – домашние задания согласуются с темой урока, подробно объясняются творческие задания, упражнения в учебнике и задачниках.

На уроке физики в 9 классах по теме «Движения тела с постоянным ускорением» Учитель физики использовал для проверки домашнего задания индивидуальные карточки, фронтальный опрос. На уроке в том же классе по теме «Перемещение тела при равноускоренном движении без начальной скорости» проверку домашнего задания осуществил через самостоятельную работу на компьютере. В каждом случае анализировались допущенные ошибки учениками.

Черкасова М.М., география – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера, кроссворды, контурные карты, таблицы, схемы, викторины, работа с доп. литературой, работа в сети Интернет, по заданиям на портале ФОКСФОРД, УЧИ РУ, ИНФОУРОК.

Букарева Л.Х. (5 кл.) русский язык, литература, Ющенко И.Н. (6,7,8), Каскевич Ю.В. (8, 9,10 кл.), Рахматуллина А.А. (9 кл.) – домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом, разноуровневые задания на карточках, даёт задания на повторение. Шайбакова Р.А., русский язык, литература, 11 «А» класс - даёт на дом тесты для подготовки к экзаменам, задания из сборников ГИА.

Минибаева Э.Р. (6, 8, 9 кл.), Владельщикова Л.П. (5,7,10,11 кл.), история, обществознание - домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания на карточках, работа в Интернет, практикуется работа с документами в домашних заданиях, пересылают в эл. журнале исторические документы для работы учащимся дома, тесты с сайта РешуОГЭ, РешуЕГЭ.

Спиридонова Е.В., биология, химия (5-9, 10-11 кл.) - домашнее задание согласуется с изученным материалом, даёт на дом сообщения по теме урока, тесты в тетради. Учитель химии на уроке химии в 8 Б классе по теме «Расчёты по химической формуле» проверил домашнее задание через систему подобных заданий по индивидуальным карточкам, письменное задание было проверено у доски, что обусловлено формированием практических навыков записи формул химических элементов и ведением записей в тетрадях по химии.

Байгускарова А.Р., информатика (7-9, 10-11 кл.), индивидуальный проект (10 кл.) Учитель использует парную и индивидуальную формы работы, исследовательский (работа с книгой), проблемный (объяснение с опорой на наглядность). В течение урока педагог применяет различные средства учета и контроля овладения обучающимися знаний: вопрос-ответ, выполнение упражнений, составление схем. Домашнее задание объяснено подробно и доступно.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что учителя-предметники не всегда отражают дифференциацию домашнего задания в классных журналах.

Не все учащиеся ЦО добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

Выводы:

- Учителя-предметники применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.
- Учителя-предметники в основном комментируют домашнее задание, поясняют его содержание и приёмы выполнения сами или привлекают для этого учащихся,
- Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

Учителя математики, русского языка, биологии, географии, обществознания, информатики: Каскевич Ю.В., Рахматуллина А.А., Байгускарова А.Р., Черкасова М.М., Спиридонова Е.В., Минибаева Э.Р., Владельщикова Л.П. кроме д/з предусмотренного по теме урока, дают индивидуальное задание для подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся.
2. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.
3. Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.
4. Научить учащихся работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста.
5. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней.
6. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.

Заместитель директора по УВР



Ющенко И.Н.